

DOELSTELLINGEN 'BUURT IN ZICHT'



GEKOPPELD AAN DE EINDTERMEN 3^{DE} GRAAD BASISONDERWIJS

Voor het bepalen van de doelstellingen hebben we ons gebaseerd op de eindtermen basisonderwijs.

*De volgende doelstellingen **kunnen** aan bod komen. Dat is steeds afhankelijk van de onderzochte (school)omgeving. Die zal steeds andere mogelijkheden bieden, en dus andere domeinen aan bod laten komen.*

Muzische vorming		
Netoverschrijdend		
ET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
1.1*	door middel van kunst- en beeldbeschouwing een persoonlijk waardeoordeel ontwikkelen over beelden en beeldende kunst van vroeger, van nu en van verschillende culturen.	Een beschouwing en bespreking van voorbeelden van beeldende kunst in het straatbeeld, zoals beelden, sgraffito, glasramen, ...
1.2	door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.	
1.3	beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.	
1.4*	plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.	
1.5	beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.	
1.6	tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.	
5.3	soorten van eenvoudige hedendaagse audiovisuele opnamen en weergavetoestellen (informatiedragers) aanwijzen, benoemen en ze creatief bedienen	Er wordt soms met oude foto's gewerkt. De bespreking hiervan kan ook op het spoor van de kenmerken van zo'n foto terecht komen.
6.1*	blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.	In de voormiddag wordt een wandeling gemaakt door de schoolbuurt. Elke leerling gaat daarbij op zoek naar minstens één detail. De bedoeling is hen opnieuw laten kijken.
6.2*	zonder vooroordelen naar kunst kijken en luisteren.	Alleen als er voorbeelden van kunst in het straatbeeld worden besproken.
6.3*	genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.	Alleen bij creatieve opdrachten.
6.4*	vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen	

Nederlands		
Netoverschrijdend		
ET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
1.1	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren;	Er worden een aantal mondelinge instructies gegeven.
2.5	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden;	Er worden regelmatig vragen gesteld.



2.6	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten;	Er wordt regelmatig in groepjes gewerkt. Leerlingen beantwoorden vragen of bespreken opdrachten voor de hele klas.
3.1	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard;	De leerlingen krijgen een bundel met opdrachten die tijdens de wandeling moeten worden verwerkt.
3.4	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten;	
4.6	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud	Bijvoorbeeld de gaatjstekst.
4.8*	De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes: <ul style="list-style-type: none"> • luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid; • plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven; • bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag; • bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees- en schrijfconventies; • weerbaarheid. 	Alle opdrachten worden klassikaal besproken. Wanneer anderen spreken, zwijgen en luisteren de lln. Soms worden creatieve schrijfopdrachten gegeven.
5.3	De leerlingen kunnen tijdens het luisteren, lezen, spreken en schrijven hun aandacht behouden voor het bereiken van het doel	Allerlei opdrachtjes die moeten uitgevoerd worden.
6.6	De leerlingen kunnen op hun niveau reflecteren op de door hen gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën, en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van de eindtermen Nederlands inzetten.	Bij de gaatjstekst moeten de leerlingen de antwoorden afleiden uit de context. Lukt dat niet, dan moeten ze op zoek naar een betere strategie.
7*	De leerlingen tonen bij de eindtermen Nederlands een (inter)culturele gerichtheid. Dit houdt in dat ze: <ul style="list-style-type: none"> • verschillende cultuuruitingen met een talige component in hun omgeving exploreren en er betekenis aan geven; • hun gedachten, belevingen en emoties bij ervaringen met de eigen culturele leefwereld in vergelijking met die van anderen verwoorden; • uitgaande van het eigen referentiekader enige kennis verwerven over de diversiteit in het culturele erfgoed met een talige component en er waardering voor krijgen. 	Het doel van de dagactiviteit ligt bij de kennismaking met erfgoed uit de schoolomgeving. Dikwijls is dat afkomstig uit een andere tijd, met andere gewoontes, zelfs met een ander taalgebruik. Voor veel leerlingen is dit niet de culturele achtergrond zoals ze die thuis leren kennen.



Wereldoriëntatie		
Netoverschrijdend		
ET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
1.14	kunnen van courante materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen	Bespreking van een aantal bouwmaterialen.
2.1	van technische systemen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen of grondstoffen ze gemaakt zijn	Benoeming van een aantal bouwmaterialen.
2.4	illustreeren dat sommige technische systemen moeten worden onderhouden	We komen genoeg voorbeelden tegen van bijvoorbeeld slecht onderhouden huizen.
2.5	illustreeren dat technische systemen evolueren en verbeteren	Tal van voorbeelden van evolutie in technische systemen, bijvoorbeeld voetpaden, huizen, deurbellen, ...
2.6	illustreeren hoe technische systemen onder meer gebaseerd zijn op kennis over eigenschappen van materialen of over natuurlijke verschijnselen	Bijvoorbeeld metaalbewerking, baksteenfabricage, ...
2.17	illustreeren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden	Het uitgangspunt is de schoolbuurt, waar ze tal van voorbeelden tegenkomen.
4.11	kunnen illustreeren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving	Als de schoolbuurt het toelaat, bijvoorbeeld bij aanwezigheid van een sociale wijk.
5.8	kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreeren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert	Tal van voorbeelden mogelijk.
5.9*	tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders	Dit is één van de basisdoelstellingen van de dagactiviteit.
6.1	kunnen aan elkaar een te volgen weg tussen twee plaatsen in de eigen gemeente of stad beschrijven. Ze kunnen deze reisweg ook aanduiden op een plattegrond.	De wandeling wordt in kaart gebracht.
6.3 bis	kunnen begrippen zoals wijk, gehucht, dorp, deelgemeente, fusiegemeente, stad, provincie, gemeenschap, land en continent in een juiste context gebruiken.	Een aantal begrippen, zeker in verband met de onmiddellijke omgeving, worden gebruikt.
6.6	kunnen suggesties geven voor het inrichten van hun eigen omgeving	Opdrachtje rond het werk van een urbanist. Kan dieper worden uitgewerkt.
6.7	kunnen in de realiteit op een gepaste kaart een landelijke, stedelijke, toeristische en industriële omgeving herkennen en van elkaar onderscheiden.	De functies van de schoolomgeving kunnen aan bod komen.
6.10	kunnen in een landschap gericht waarnemen en ze kunnen op een eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uitziet	Het is de bedoeling van de dagactiviteit dat de lln. actief kijken, dikwijls naar gebouwen, soms ook naar het landschap. Daarbij kan de vraag naar het ontstaan ervan aan bod komen.



6.15	kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken	Dit kan aan bod komen, maar dat gebeurt zeker niet altijd. Sluit aan bij de opdracht 'urbanist'.
------	--	--

Sociale vaardigheden

Netoverschrijdend en leergebiedoverschrijdend

ET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
1.2	De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.	Er wordt veel in groep of klassikaal gewerkt, waarbij iedereen aan bod moet komen.
1.4	De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.	Wanneer een opdracht moeilijk uitvalt, is dit belangrijk.
1.5	De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken	Er wordt soms in groepjes gewerkt, soms individueel. Binnen de groepjes is er een taakverdeling.
1.6	De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.	Zelfstandig en kritisch denken is voor ons erg belangrijk. Meninge moeten niet altijd overeenkomen.
3	De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.	Er wordt soms in groepjes gewerkt.

Leren leren

Netoverschrijdend en leergebiedoverschrijdend

ET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
1	De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.	Aanleren nieuwe woordenschat
3	De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.	Gebruik van observatie, kaarten, mondelinge uitleg, schriftelijke uitleg.
4	De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.	Er worden tal van opdrachten gedaan



Wiskunde

Netoverschreidend

ET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
2.4	kunnen de functie van de begrippen "schaal" en "gemiddelde" aan de hand van concrete voorbeelden verwoorden	Er wordt met een aantal kaarten gewerkt, dikwijls ook vergelijkingen tussen historische en hedendaagse kaarten. Hierbij is de schaal van groot belang.
3.2	op basis van volgende eigenschappen de volgende meetkundige objecten herkennen en benoemen : <ul style="list-style-type: none">• in het vlak : punten, lijnen, hoeken en vlakke figuren (driehoeken, vierhoeken, cirkels)• in de ruimte : veelvlakken (kubus, balk, piramide) en bol en cilinder	Soms kan een opdracht rond een beeld of een gebouw gebruik maken van deze terminologie.
3.7	zijn in staat: <ul style="list-style-type: none">• zich ruimtelijk te oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting• zich in de ruimte mentaal te verplaatsen en te verwoorden wat ze dan zien.	De leerlingen gebruiken kaarten van de schoolomgeving.

