

DOELSTELLINGEN EN VOET 'BUURTAMBASSADEURS'



3^{DE} GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS – BSO 7^{DE} JAAR

- De volgende doelstellingen en VOET **kunnen** aan bod komen. Dat is steeds afhankelijk van de onderzochte (school)omgeving. Die zal steeds andere mogelijkheden bieden, en dus andere domeinen aan bod laten komen.
- De leerlingen worden in groepjes onderverdeeld, doen onderzoek en rapporteren aan elkaar. Daarbij is het erg waarschijnlijk dat niet alle groepjes tijdens hun onderzoek met dezelfde problemen zullen worden geconfronteerd.
- Een aantal doelstellingen komen niet rechtstreeks aan bod, maar kunnen naar aanleiding van de activiteiten bij wijze van naverwerking in de klas worden nagestreefd.

VOET		
Netoverschreidend		
VOET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
Gemeenschappelijke stam		
De leerlingen:		
1	(communicatief vermogen) brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk;	De leerlingen gidsen elkaar.
6	(esthetische bekwaamheid) kunnen schoonheid ervaren;	Komen in contact met architectuur en landschapselementen
8	(exploreren) benutten leerkansen in diverse situaties; engageren zich spontaan;	Worden aangemoedigd initiatief nemen om informatie in te winnen
11	(kritisch denken) kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen aan de hand van relevante criteria;	Ze doen een onderzoek aan de hand van kaarten, teksten en bronnenmateriaal. Soms zullen daar tegenstrijdigheden in zitten. Sommige erfgoederen lokken discussie uit.
13	kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken;	Erfgoed kan vanuit verschillende hoeken benaderd worden.
18	(respect) gedragen zich respectvol;	Respect voor het erfgoed vanuit de kennismaking er mee.
19	(samenwerken) dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen;	Er wordt in groep gewerkt rond erfgoed
25	(zorgvuldigheid) stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen;	
Context 3 : Sociorelationele ontwikkeling		
De leerlingen:		
11	gebruiken cultuur- en kunstuitingen om begrip op te brengen voor de leefwereld van anderen	Erfgoed ontstaat en bestaat in een maatschappelijke, evoluerende context.
Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling		
De leerlingen		
5	tonen interesse en uit hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed;	Werken aan appreciatie door kennismaking.
Context 6 : Socio-economische samenleving		
De leerlingen:		
5	geven voorbeelden van het veranderlijke karakter van arbeid en economische activiteiten;	Soms kan erfgoed verwijzen naar economische activiteiten. Die evolueren doorheen de tijd.
8	geven kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede aan;	Soms verwijst erfgoed naar de sociale evoluties, bijvoorbeeld een tuinvijk.



Context 7: Socioculturele samenleving

De leerlingen:

1	beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen;	Erfgoed verwijst naar een maatschappelijke context uit het verleden. Die hebben we nodig om het erfgoed te begrijpen.
6	gaan actief om met de cultuur en kunst die hen omringen;	Erfgoed kan kunst zijn.
7	illustreeren de wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur en techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing.	Erfgoed ontstaat in een maatschappelijke context uit het verleden. In die context spelen verschillende krachten.
Leren leren		
5	De leerlingen kunnen informatie samenvatten.	Distilleren informatie uit gegeven materiaal.
11	De leerlingen kunnen het eigen aandeel in slagen en mislukken inschatten.	De leerlingen werken aan een gidsbeurt of een video. Het slagen of mislukken daarvan is –soms pijnlijk– duidelijk.

Nederlands - PAV - MAVO

netoverschrijdend

ET	Doelstelling	Omschrijving activiteit
1	uit diverse tekstoorten relevante informatie selecteren	De leerlingen observeren het erfgoed en lossen daarover vragen op. De leerlingen krijgen van ons verschillende informatiebronnen (bronnen, kaarten, historische teksten, ...) waaruit ze de nodige informatie moeten verzamelen. Die zullen ze daarna gebruiken om te gidsen of een documentaire te maken.
2	voor een specifieke opdracht uit verschillende soorten teksten informatie vergelijken en integreren.	
7	uit tabellen, grafieken, diagrammen of kaarten, relevante informatie selecteren.	
26	met het oog op een te bereiken doel over de aanpak, de taakverdeling en de verantwoordelijkheden van een groepsopdracht overleggen en onderhandelen.	De leerlingen werken in groepjes rond één erfgoed.
27	zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in team genomen beslissing	
28	de eigen taken van een groepsopdracht volgens afspraken uitvoeren	
32	empathie, loyaliteit en wederzijds respect tonen.	De leerlingen luisteren naar elkaar tijdens de gidsbeurt.

